

平成30年度 茨城大学教員免許状更新講習シラバス

【選択】新課題講習8

※この講習を受講する方はハ-111、ハ-228、ハ-303を受講することができません。

クラスCD	ハ-213	開講日	8月21日(火)
対象職種	教諭、養護教諭、栄養教諭	定員	50名
講習科目名	身体コミュニケーション&コーチング	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	加藤 敏弘 (かとう としひろ)	所属	人文社会科学部
主な受講対象者	全教員	担当時間	6時間
講習内容	<p>児童生徒の心身の発達や人間形成上の課題を踏まえた上で、次の2点を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションの媒体として身体の持つ意味を非言語コミュニケーションを理解することから考え、子どもたちとのふれあいをさまざまなワークを通して見つめ直す。 ・企業や教育現場などさまざまな場面で活用されているコーチングの基本を学び、各種ワークシートを用いて学校現場でのコーチングを考える。 		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションの媒体としての身体についての理解を深め、自己の身体を内観し、他者との向き合い方を理解し、子どもたちとのふれあいを見つめ直すことができる。 ・コーチングの歴史と基本的な考え方を理解し、学校現場でのコーチングについて具体的な方策を考案することができる。 		
受講者への事前連絡事項	子どもたちとの関係性を身体的な側面から観察しておいて下さい。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新課題講習16

※この講習を受講する方はハ-104、ハ-305を受講することができません。

クラスCD	ハ-214	開講日	8月21日(火)
対象職種	教諭、養護教諭、栄養教諭	定員	70名

講習科目名	思春期までを見据えた幼児教育と新しい保育の可能性	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	生越 達 (おごせ とおる)	所属	大学院教育学研究科
主な受講対象者	全教員	担当時間	6時間
講習内容	<p>幼児教育を発達の良いスパンのなかでとらえなおし、これから求められる幼児教育の可能性について検討する。単なる講義ではなく演習を取り入れた講習にしたい。午前中の授業では、思春期に現れる問題行動の理解をとおして、幼児期に何を大切にしなければいけないのかを考える。午後の授業では、具体的な保育事例や保育記録を検討することにより、どのような実践が求められているのかを考える。</p> <p>(1)教師に求められる子どもを社会化する眼差しとその限界 (2)いい子の危険と自尊心を育てることの大切さ (3)子どもの攻撃性や移行対象物について考える (4)保育にとって環境とは何か (5)親であることの難しさ:保護者支援について考える。 (6)認定試験:講義した内容を確認する。</p>		
到達目標	<p>(1)思春期までの子どもの成長を見通すことによって、保育において何を大切にしたらいいのかを理解する。 (2)子どもや保護者を表面的に理解するのではなく、深く理解できるようになる。</p>		
受講者への事前連絡事項	適宜プリントを配布します。一部演習方式の授業を含みます。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新課題講習22

※この講習を受講する方はハ-105を受講することができません。

クラスCD	ハ-215	開講日	8月21日(火)
対象職種	教諭、養護教諭、栄養教諭	定員	50名

講習科目名	特別活動の課題と実践	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	杉本 憲子 (すぎもと のりこ)	所属	大学院教育学研究科
主な受講対象者	幼稚園教諭を除く全教諭	担当時間	6時間
講習内容	<p>今日の児童・生徒の心身の発達や人間形成上の課題を踏まえ、特別活動のもつ今日的意義や役割を理解するとともに、特別活動の実践をより充実したものとするための学習活動・指導方法、学校組織全体として特別活動の実践の充実を図る上で求められる点等について検討する。</p> <p>(1) 特別活動の今日的意義と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会における人間形成のあり方と課題 ・特別活動の今日的意義と実践的課題 <p>(2) 特別活動の実践の充実に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実践の充実を図る学習活動・指導方法 ・特別活動の運営・実施体制の充実 		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・児童・生徒の心身の発達や現代における人間形成のあり方、学習指導要領の要点等を踏まえて、特別活動の今日的意義を理解することができる。 ・特別活動の実践上の課題を理解し、その充実のための内容・方法等について検討することができる。 		
受講者への事前連絡事項	講習で使用する資料については、適宜プリントを配布します。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用了資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新課題講習30

クラスCD	ハ-216	開講日	8月21日(火)
対象職種	教諭、養護教諭、栄養教諭	定員	50名
講習科目名	交通の安全教育と教育的価値	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	金 利昭 (きん としあき)	所属	工学部
主な受講対象者	全教員	担当時間	6時間
講習内容	<p>子供への交通教育は、交通事故から身を守る方法を教えるというだけでなく、移動が心身の発達と自立を助け、良き市民を育成するという側面を持ち、極めて重要である。本講習では、交通を教育装置と捉え、通学及び日常移動に関わる交通安全教育のあり方と具体的方法を講義する。</p> <p>(1)子供の交通事故の現状と交通安全対策 (2)自転車の交通規則と新しい自転車通行帯の正しい走り方 (3)自転車交通安全教育の新潮流 (4)通学路の交通安全対策 (5)教育装置としての「交通」 (6)子供にとっての移動の価値・意味</p>		
到達目標	<p>(1)子供の交通事故の特性を理解する。 (2)自転車の交通規則を子供に指導できる。 (3)通学路の交通安全対策を検討するための知識を身につける。 (4)子供の「通学・移動」のあり方について、自己の考えを主張できる。</p>		
受講者への事前連絡事項	特になし		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新展開講習(国語・書道コース)4

※この講習を受講する方はニ-206を受講することができません。

クラスCD	ニ-211	開講日	8月21日(火)
対象職種	教諭	定員	50名

講習科目名AM	言葉を楽しみ言葉を磨く国語科の授業づくり	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	昌子 佳広 (しょうじ よしひろ)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(国語)	担当時間	3時間
講習内容	<p>・国語科授業の本質的・根源的なねらい・目標を「言葉を楽しみ言葉を磨く」と捉える立場から、その実現を目指す授業のあり方を、以下のプロセスを通して提案する。</p> <p>①詩を読むことの授業実践事例紹介 ②文学教材の教材研究(演習)と文学(物語)を読むことの授業づくり ③古典教材の教材研究(演習)と古典(随筆)を読むことの授業づくり ④まとめ</p>		
到達目標	<p>・国語科授業の基礎的・基本的な理念を再構築する。 ・国語科授業づくりにおいて今後重視すべき視点を獲得する。</p>		
受講者への事前連絡事項	特になし		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

講習科目名PM	中国文言小説(漢文で書かれた小説)を読む	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	増子 和男(ますこ かずお)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(国語)	担当時間	3時間
講習内容	<p>新学習指導要領では古典学習の重要視化がうたわれているが、昨今の児童・生徒に古典に興味を持たせるのは難しく、教材の選定が重要となる。そこで、今回は児童・生徒が比較的関心を持ち易いと思われる六朝志怪小説のうち、晋・干宝(かんぼう)撰と伝えられる『搜神記』(そうじんき)等に収録される「宋定伯」(そうていはく)を読む。この物語は、当時恐れられていた鬼(き)すなわち幽霊を騙して道行きをした挙げ句、鬼の弱点を聞き出して、それを利用して羊に化けた鬼を売り飛ばしてしまうと言う物語である。小学校で直接使用できる内容とはいえないが、教えるヒントには十分なるものと思われる。</p>		
到達目標	<p>・漢文訓読についての基本事項を正確に把握できる。 ・中国古典小説の基本事項を理解できる。 ・物語の時代背景をある程度把握し、内容を味わうことが出来る。</p>		
受講者への事前連絡事項	<p>・漢文の基本事項を事前に確認しておいて下さい。 ・テキストはこちらで作成したプリントを使用します。</p>		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新展開講習(理科コース)1

クラスCD	ニ-212	開講日	8月21日(火)
対象職種	教諭	定員	30名

講習科目名AM	理科教育の動向と授業づくり	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	宮本 直樹 (みやもと なおき)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(理科)	担当時間	3時間
講習内容	国内外の調査(PISA、TIMSS、全国学力・学習状況調査)から見える児童・生徒の理科教育の現状と課題を説明し、理科の学習指導要領の内容を踏まえつつ理科の授業づくりについて検討します。さらに、理科の授業に影響を及ぼしている国内の理科教育研究の動向についても解説します。受講者間のディスカッションも取り入れたグループワークも実施します。		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・国内外の調査から見える児童・生徒の理科教育の現状と課題を理解できる。 ・理科の学習指導要領の内容を踏まえつつ理科の授業づくりを検討できる。 ・国内の理科教育研究の動向を理解できる。 		
受講者への事前連絡事項	以下の学習指導要領の内容を確認しておいてください。 <ul style="list-style-type: none"> ・小学校学習指導要領解説 理科編(文部科学省、平成29年6月) ・中学校学習指導要領解説 理科編(文部科学省、平成29年6月) ・高等学校学習指導要領解説理科編理数編(文部科学省、平成21年12月) 		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

講習科目名PM	理科教育の動向と授業づくり	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	郡司 晴元 (ぐんじ はるもと)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(理科)	担当時間	3時間
講習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・平成29年3月の学習指導要領では「持続可能な社会の創り手となる」という文言が前文や総則にある。また、「自然災害」という文言が各教科にあり、理科もその一つである。理科教育に関連するものとして、持続可能な開発のための教育(ESD)や防災教育について、演習も含めながら紹介する。 		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な開発のための教育(ESD)や防災教育の基礎的な事項を理解できる。 		
受講者への事前連絡事項	特になし		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新展開講習(音楽コース)1

※この講習を受講する方はニ-216を受講することができません。

クラスCD	ニ-213	開講日	8月21日(火)
対象職種	教諭	定員	30名

講習科目名AM	音楽科の授業づくり	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	田中 健次 (たなか けんじ)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(音楽)	担当時間	3時間
講習内容	新学習指導要領がもとめる「音楽科の学力」について再考し、そこから表現と鑑賞の各領域の活動において必要な教材選択の方法、そして音楽科の授業をどのように構成するかについて、講義・演習を行う。		
到達目標	新学習指導要領がもとめる「音楽科の学力」について理解し、そのための授業事例を考えることができるようになること。		
受講者への事前連絡事項	新学習指導要領の内容を確認しておいてください。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

講習科目名PM	編曲法	講習の形態	実習
担当講師名(ふりがな)	山口 哲人 (やまぐち あきひと)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(音楽) (音楽に興味のある教諭・音楽に関する知識・センスは問わないが、五線紙に音符を書くことの出来る方、書こうと必死に努力する方)	担当時間	3時間
講習内容	<p>文部省唱歌等、教科書に掲載された楽曲の合唱、または器楽合奏への編曲実習。とにかく音符をどんどん書いてもらいます(「編曲技法」の講義を3時間聞きその後簡単なペーパーテストをしたら合格となるというような楽で甘い講習ではありません)。随時個人的に楽器法、和声法、対位法等をアドバイスしながら進めます。こちらで用意した楽曲の編曲だけでなく、希望があればそれぞれの現場で取り上げている曲・取り上げたい曲の編曲実習(コンクール候補曲や校歌等を今いる部活動のメンバー編成で編曲したい、担任クラスで歌うためにJポップヒットナンバーを2部合唱+ピアノ伴奏に編曲したい等)も行う。</p> <p>出来る限り受講された方の現場でのお役に立てる講習にしたいと思います。</p> <p>だが！作曲とか編曲などというのは、創作意図、演奏者や聴衆のニーズ、演奏場所等によってケースバイケース、多種多様であるので、「これさえ憶えておけば編曲はカンペキ！」などという法則はありません。全ての受講者がたった数時間のアドバイスだけで自分の望む編曲がスラスラできるようになる！なんていうのはまあおそらく不可能。であるので、<u>全員が100%満足する講習にできることほぼ無理である</u>、ということをお断りしておきます。</p>		
到達目標	少しでも自分の意図どおりに音符を記すことができたか？！また、与えられた条件にふさわしい編曲になったか？！		
受講者への事前連絡事項	筆記用具。こちらで五線紙は用いますが、できたら自分で書きやすいもの＝書いたページだけ提出できるような製本されていないもの＝をご用意ください。 現場で使用している、あるいは使用予定で編曲希望の楽曲がありましたら楽譜を持参してください。また、事前アンケートがあったらその曲名・使用目的等を詳しくお知らせ頂けましたら幸いです。		
成績評価の方法	自分の創作目的を明確にするため「編曲計画書」を書いてもらった後、それを基に受講生一人一人と話し合い、アドバイスを参考にしながら音符を書いてもらいます。講習(実習)全体が実技筆記テストとお考えください。実習課題の完成と熟達度等を成績評価の基準とします。	認定試験に関して	何でも持ち込んでOK。普段演奏している得意楽器等を使用しても良い(ただし、自力で搬入できる楽器に限る)。電子鍵盤なら受講者全員分用意できます。

【選択】新展開講習(保健・保健体育コース)2

クラスCD	二-214	開講日	8月21日(火)
対象職種	教諭	定員	30名

講習科目名AM	保健体育総論	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	三田部 勇 (みたべ いさお)	所属	非常勤講師
主な受講対象者	幼・小・中・高教諭(保健体育)	担当時間	3時間
講習内容	<p>学習指導要領・「よい体育授業」を実践するために必要な知識を深めることを目的とした体育授業に関する講義を行う。体育科の学習指導要領の理解を深めた上で、各領域に対応した教材を実際の映像を交えながら紹介する。また、小グループにて、本時学習した学習指導要領と「よい体育授業」や体育授業の現状を踏まえ、今後の体育授業のあり方について討議しまとめる。</p>		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・体育・保健体育科で育成を目指す資質・能力、「よい体育授業」について理解する。 ・それらの主旨を踏まえた具体的な授業づくりについて説明することができる。 		
受講者への事前連絡事項	<ul style="list-style-type: none"> ・特に本講義では実技は行いません。筆記用具を持参してください。 		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

講習科目名PM	誰もが夢中で取り組む体育の授業	講習の形態	講義・実技
担当講師名(ふりがな)	三田部 勇 (みたべ いさお)	所属	非常勤講師
主な受講対象者	幼・小・中・高教諭(保健体育)	担当時間	3時間
講習内容	<p>午前中に学習した教材や教師行動を元に体育館にて実技講習を行う。教材は、体づくりや体ほぐし・表現運動及びダンスの授業の参考になるもの、球技のゴール型・ネット型・ベースボール型を中心に体験する。体験実技終了後、校種別にて各教材の実現のための取り組み方法などを検討する。</p>		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・本時学習した教材を活用し、自身の担当クラスに合わせて単元教材を考えることができる。 ・勤務校での授業で実践することができる。 		
受講者への事前連絡事項	<p>【持ち物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆記用具 ・体育館で運動のできるシューズと服装(着替え) <p>※体育館は非常に暑くなります。各自で水分を十分に補給できるように準備をしてください。体育館で実技を行った後、教室に移動し筆記試験を行います。</p>		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。