

平成30年度 茨城大学教員免許状更新講習シラバス

【選択】新課題講習1

※この講習を受講する方はハ-221を受講することができません。

クラスCD	ハ-101	開講日	6月10日(日)
対象職種	教諭、養護教諭、栄養教諭	定員	50名
講習科目名	伝え合い理解し合う集団のために	講習の形態	演習
担当講師名(ふりがな)	大島 聖美 (おおしま きよみ)	所属	大学院教育学研究科
主な受講対象者	全教員	担当時間	6時間
講習内容	<p>近年の教育現場は多忙となり、教員と子ども、保護者、さらには教員間でのコミュニケーションすら難しくなっていると考えている。本講習では、参加者同士でのグループワークを通して、伝え合い理解し合う集団を形成するために必要な知識を獲得することを目的とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出会い(自己紹介)</li> <li>2. 丁寧に話し合う</li> <li>3. アサーション</li> <li>4. 相手を認める</li> </ol>		
到達目標	参加者同士でのコミュニケーション演習を通して、伝え合い理解し合う集団を形成するために必要な知識を獲得する		
受講者への事前連絡事項	特になし		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新課題講習6

※この講習を受講する方はハ-301を受講することができません。

クラスCD	ハ-102	開講日	6月10日(日)
対象職種	教諭、養護教諭、栄養教諭	定員	60名

講習科目名	発達障害の二次障害に対する理解と支援	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	矢嶋 敬紘 (やじま たかひろ)	所属	全学教育機構
主な受講対象者	全教員	担当時間	6時間
講習内容	<p>発達障害の二次障害に対する理解を深めるとともに、具体的な支援の実際について説明していく。 特に、通常の学級に在籍する発達障害が疑われる児童・生徒に対しての支援について、二次障害予防の観点からの解説や、支援に関わる学内外組織との連携、保護者や関係者との情報共有の実践について学んでいく。</p>		
到達目標	<p>1) 発達障害の二次障害に対して適切に理解できる。 2) 発達障害の二次障害に対する、具体的な支援の実践についてのイメージができる。</p>		
受講者への 事前連絡事項	適宜プリントを配布する。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新課題講習9

クラスCD	ハ-103	開講日	6月10日(日)
対象職種	教諭、養護教諭	定員	40名

講習科目名AM	子どもの体力づくり	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	渡邊 将司 (わたなべ まさし)	所属	教育学部
主な受講対象者	教諭、養護教諭	担当時間	3時間
講習内容	<p>現在、子どもの体力低下が問題となっている。しかし、体力が低いことはなぜいけないのかを説明できるだろうか？本講習では、子どもの体力づくりの意義を概説するとともに、体力づくりの方法について講義や意見交換する。</p> <p>子どもの体力づくりについては学校・園全体で取り組む場合が多い。そのため、体育を専門としない教員にも必要な知識を獲得できるような内容で講習を進めていく予定である。</p>		
到達目標	<p>①子どもの体力を高めることの意義を理解できる。</p> <p>②学校・園に応じた体力づくりの方法を具体的に立案することができる。</p>		
受講者への事前連絡事項	<p>本講習(午前)では運動実技を実施しないが、午後の講習では運動実技を体育館で実施するので、室内シューズと運動に適した服装の用意をすること。</p>		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

講習科目名PM	心身のコンディショニング	講習の形態	実技
担当講師名(ふりがな)	上地 勝 (うえち まさる)	所属	教育学部
主な受講対象者	教諭、養護教諭	担当時間	3時間
講習内容	<p>心身のコンディションを整えることは、日々の安定したパフォーマンス発揮には欠かせない。本講習では心身のコンディショニングの方法を学び、日々の仕事や生活に活用できるようにすることと、児童生徒の指導に役立てられるようにすることを目的とする。</p>		
到達目標	<p>コンディショニングについての基礎的理論を理解し、自分の課題に合わせて実践できること、さらに児童生徒の指導に役立てることができる。</p>		
受講者への事前連絡事項	<p>運動ができる服装、体育館シューズ、飲み物を用意してください。</p> <p>保健体育以外の先生方の積極的な参加をお願いします。</p>		
成績評価の方法	実技考査	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新課題講習16

※この講習を受講する方はハ-214、ハ-305を受講することができません。

クラスCD	ハ-104	開講日	6月10日(日)
対象職種	教諭、養護教諭、栄養教諭	定員	50名

講習科目名	思春期までを見据えた幼児教育と新しい保育の可能性	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	生越 達 (おごせ とおる)	所属	大学院教育学研究科
主な受講対象者	全教員	担当時間	6時間
講習内容	<p>幼児教育を発達の長いスパンのなかでとらえなおし、これから求められる幼児教育の可能性について検討する。単なる講義ではなく演習を取り入れた講習にしたい。午前中の授業では、思春期に現れる問題行動の理解をとおして、幼児期に何を大切にしなければいけないのか考える。午後の授業では、具体的な保育事例や保育記録を検討することにより、どのような実践が求められているのかを考える。</p> <p>(1)教師に求められる子どもを社会化する眼差しとその限界  (2)いい子の危険と自尊感情を育てることの大切さ  (3)子どもの攻撃性や移行対象物について考える  (4)保育にとって環境とは何か  (5)親であることの難しさ:保護者支援について考える。  (6)認定試験:講義した内容を確認する。</p>		
到達目標	<p>(1)思春期までの子どもの成長を見通すことによって、保育において何を大切にしたらいいのかを理解する。  (2)子どもや保護者を表面的に理解するのではなく、深く理解できるようになる。</p>		
受講者への事前連絡事項	適宜プリントを配布します。一部演習方式の授業を含みます。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新課題講習22

※この講習を受講する方はハ-215を受講することができません。

クラスCD	ハ-105	開講日	6月10日(日)
対象職種	教諭、養護教諭、栄養教諭	定員	50名

講習科目名	特別活動の課題と実践	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	杉本 憲子 (すぎもと のりこ)	所属	大学院教育学研究科
主な受講対象者	幼稚園教諭を除く全教諭	担当時間	6時間
講習内容	<p>今日の児童・生徒の心身の発達や人間形成上の課題を踏まえ、特別活動のもつ今日的意義や役割を理解するとともに、特別活動の実践をより充実したものとするための学習活動・指導方法、学校組織全体として特別活動の実践の充実を図る上で求められる点等について検討する。</p> <p>(1)特別活動の今日的意義と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会における人間形成のあり方と課題</li> <li>・特別活動の今日的意義と実践的課題</li> </ul> <p>(2)特別活動の実践の充実に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践の充実を図る学習活動・指導方法</li> <li>・特別活動の運営・実施体制の充実</li> </ul>		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童・生徒の心身の発達や現代における人間形成のあり方、学習指導要領の要点等を踏まえて、特別活動の今日的意義を理解することができる。</li> <li>・特別活動の実践上の課題を理解し、その充実のための内容・方法等について検討することができる。</li> </ul>		
受講者への事前連絡事項	講習で使用する資料については、適宜プリントを配布します。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用了資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新課題講習26

※この講習を受講する方はハ-205を受講することができません。

クラスCD	ハ-106	開講日	6月10日(日)
対象職種	教諭	定員	50名

講習科目名	児童の時制理解の発達—「サザエさん」と「さわやか3組」の役割	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	村野井 均 (むらのい ひとし)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(英語)	担当時間	6時間
講習内容	小学校英語で、過去形を教えることになった。児童は時制をどの程度理解しているのか発達心理学的に解説する。高学年になれば、児童は「ワンピース」や「ドラゴンボール」など時制が複雑な番組を見ている。学校で教えなくとも時制を理解しているのである。児童の時制理解の実態とそれを支える社会的システムを知ること、小学校英語へ時制表現を導入することの基本を知る。		
到達目標	小学校英語へ時制表現を導入することに対して自信を持つことができる。また、撮影や映像制作、プレゼンの授業において、児童の実態に基づいて指導することができる。		
受講者への事前連絡事項	アニメ「サザエさん」の時制表現を説明しますので、事前に視聴して下さい。また、茨城大学教員免許更新講習テキスト(本学必修講習受講時に配付)を使いますので、持参してください。(本学で実施する必修を受講しない又は本講習後に受講予定の方には講習当日に配布します。)		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。