

平成29年度 茨城大学教員免許状更新講習シラバス

【選択】新展開講習(国語・書道コース)1

※この講習を受講する方は ニ-201 を受講することができません。

クラスCD	ニ-101	開講日	6月17日(土)AM
対象職種	教諭		
講習科目名	言葉を楽しみ言葉を磨く国語科の授業づくり	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	昌子 佳広(しょうじ よしひろ)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(国語)	担当時間	3
講習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・国語科授業の本質的・根源的なねらい・目標を「言葉を楽しみ言葉を磨く」と捉える立場から、その実現を目指す授業のあり方を、以下のプロセスを通して提案する。 ①詩を読むことの授業実践事例紹介 ②文学教材の教材研究(演習)と文学(物語)を読むことの授業づくり ③古典教材の教材研究(演習)と古典(随筆)を読むことの授業づくり ④まとめ 		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・国語科授業の基礎的・基本的な理念を再構築する。 ・国語科授業づくりにおいて今後重視すべき視点を獲得する。 		
受講者への事前連絡事項	特になし		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

クラスCD	ニ-101	開講日	6月17日(土)PM
対象職種	教諭		
講習科目名	中国文言小説を読む	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	増子 和男(ますこ かずお)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(国語)	担当時間	3
講習内容	<p>新学習指導要領では古典学習の重要視化がうたわれているが、昨今の中学・高校生に古典に興味を持たせるのは難しいと言われる。そこで、この授業では中学生や高校生が関心を持ちやすい教材の一つとして、六朝志怪小説を読むこととした。選択した教材は晋・干宝(かんぼう)の『捜神記』(そうじんき)等におさめられている宋定伯(そうていはく)を読む。この物語は、当時人々に恐れられていた幽霊と出会い、その弱点を聞き出し、それを利用して羊に変身した幽霊を売ってしまうと言う物語である。</p>		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・漢文訓読に関する基本事項を正確に把握し伝えられる。 ・中国古典小説の基本事項を理解し伝えられる。 ・物語の時代背景や言葉遣いの特徴をある程度理解し内容を味わうことができる。 		
受講者への事前連絡事項	<ul style="list-style-type: none"> ・漢文の基本事項を事前に確認しておいて下さい。 ・テキストはこちらで用意します。 		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新展開講習(社会・地歴・公民コース)1

クラスCD	ニ-102	開講日	6月17日(土)AM
対象職種	教諭		

講習科目名	日本考古学	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	田中 裕 (たなか ゆたか)	所 属	人文社会科学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(社会・地歴)	担当時間	3
講習内容	<p>豊かな歴史理解を育むため、「日本史」の構造的な問題点に留意しながら、受講者とともに身近な文化財の活用を考える。</p> <p>1. 日本史における時代区分の特徴と矛盾点を理解する。</p> <p>2. 教科書と参考書に描かれる「邪馬台国」を素材に歴史教育と文脈理解の関係を考える。</p> <p>3. 教材としての古墳など身近な文化財の活用及び博物館の活用について考える。</p>		
到達目標	歴史教育における文脈理解の大切さを認識し、その醸成方法を自ら考えることができる。		
受講者への 事前連絡事項	<p>学習指導要領の細かい内容には触れません。</p> <p>小・中・高校いずれでもよいので、既存日本史教科書の古代史以前の部分について、可能な限り複数社のものを読み比べておいてください。また、歴史教育での身近な遺跡や博物館の活用事例について、質問することがあります。</p>		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

クラスCD	ニ-102	開講日	6月17日(土)PM
対象職種	教諭		

講習科目名	社会科における地図の活用	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	村山 朝子 (むらやま ともこ)	所 属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(社会・地歴)	担当時間	3
講習内容	<p>新学習指導要領をふまえ、社会科の授業における地図活用の意義と方法について論じる。</p> <p>その際、WEBサイト等の地図情報、地理情報を活用した地域学習や災害・防災学習、フィールドワークに基づく地図づくり活動など具体例をあげて紹介する。</p>		
到達目標	社会科の授業における地図活用の意義を理解し、その効果的な活用方法について具体的に構想することができる。		
受講者への 事前連絡事項	学校で用いる安全マップ、防災地図(ハザードマップ)など、可能であればご持参ください。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新展開講習(音楽コース)1

クラスCD	ニ-107	開講日	6月17日(土)AM
対象職種	教諭		
講習科目名	音楽科の授業づくり	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	田中 健次 (たなか けんじ)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(音楽)	担当時間	3
講習内容	新学習指導要領がもとめる「音楽科の学力」について再考し、そこから表現と鑑賞の各領域の活動において必要な教材選択の方法、そして音楽科の授業をどのように構成するかについて、講義・演習を行う。		
到達目標	新学習指導要領がもとめる「音楽科の学力」について理解し、そのための授業事例を考えることができるようになること。		
受講者への事前連絡事項	新学習指導要領の内容を確認しておいてください。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

クラスCD	ニ-107	開講日	6月17日(土)PM
対象職種	教諭		
講習科目名	音楽科における言語活動の充実	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	神部 智 (かんべ さとる)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(音楽)	担当時間	3
講習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽科の鑑賞活動を中心に、授業における言語活動の方法や問題点について考察する。 ・学習指導要領における鑑賞活動のポイントを整理し、授業の進め方や評価の仕方について論じる。 		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽科における言語活動の意味を理解し、知見を広げることができる。 ・学習指導要領における鑑賞活動の教育的意義を理解し、具体的な学習指導方法を立案できる。 		
受講者への事前連絡事項	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の内容を確認しておいてください。 ・テキストについては購入の必要ありません。 		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新展開講習(保健・保健体育コース)1

※この講習を受講する方は ニ-208 を受講することができません。

クラスCD	ニ-108	開講日	6月17日(土)AM
対象職種	教諭		
講習科目名	保健体育総論	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	吉野 聡(よしの さとし)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(保健・保健体育)	担当時間	3
講習内容	<p>・次期学習指導要領において体育・保健体育科で育成を目指す資質・能力を概観するとともに、それらの主旨を踏まえた具体的な授業づくりの要点を整理する。</p>		
到達目標	<p>・次期学習指導要領において体育・保健体育科で育成を目指す資質・能力について理解する。 ・それらの主旨を踏まえた具体的な授業づくりについて説明することができる。</p>		
受講者への事前連絡事項	<p>・特に本講義では実技は行いません。筆記用具を持参してください。</p>		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

クラスCD	ニ-108	開講日	6月17日(土)PM
対象職種	教諭		
講習科目名	陸上運動の学習指導	講習の形態	実技
担当講師名(ふりがな)	渡邊 将司(わたなべ まさし)	所属	教育学部
主な受講対象者	小・中・高教諭(保健・保健体育)	担当時間	3
講習内容	<p>陸上運動は走・跳・投種目で構成されている。記録との戦いは自己との戦いでもあり、できるようになることや記録が向上することに面白味を感じる運動である。本講習は短距離走, ハードル走, 長距離走, 走り高跳び, 走り幅跳び, 投運動の動きのポイントを講義するとともに、授業で活用できそうな視点を紹介する。</p>		
到達目標	<p>①良い動きのポイントをおさえ、動きを評価できる。②授業に応用できそうなアイデアを生み出す。</p>		
受講者への事前連絡事項	<p>屋外(陸上グラウンド)での実技なので、運動できる服装で参加してください。 当日は更衣室をご用意いたしますので、必要な方はご利用ください。なお、詳細については、講習前に送付いたしますパンフレットにてご案内いたします。</p>		
成績評価の方法	実技考査	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新展開講習(特別支援教育コース)1

※この講習を受講する方は ニ-311 を受講することができません。

クラスCD	ニ-111	開講日	6月17日(土)
対象職種	教諭		
講習科目名	特別支援教育における 心理・生理アセスメントの活用	講習の形態	講義 (供覧含む)
担当講師名(ふりがな)	細川 美由紀(ほそかわ みゆき) 田原 敬(たばる けい)	所属	教育学部
主な受講対象者	特別支援学校教諭	担当時間	6
講習内容	特別支援教育とのかかわりで注目される心理計測法(細川担当)および身近に使える生理機能計測法(田原担当)について紹介し、これらを活用した支援について紹介していく。なお、生理機能計測(田原担当)に関しては前半は講義、後半は教室から別室に移動して、最新の生理機能機器を使用した計測場面を供覧する。		
到達目標	心理および生理機能計測方法とその活用の意義について理解できる。		
受講者への 事前連絡事項	適宜プリントを配布する。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用了資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新展開講習(道徳・特別活動コース) 1

※この講習を受講する方は【選択】ニ-312、ニ-412及び【選択必修】ロ-111,ロ-311,ロ-411を受講することができません。

クラスCD	ニ-112	開講日	6月17日(土)
対象職種	教諭・養護教諭・栄養教諭		
講習科目名	道徳教育の今日的課題と実践	講習の形態	講義
担当講師名(ふりがな)	生越 達(おごせ とおる)	所属	大学院教育学研究科
主な受講対象者	全教員	担当時間	6
講習内容	<p>道徳教育に焦点を当て、その今日的意義や実践の充実を図るための内容・方法等について検討する。今日の児童・生徒の心身の発達や人間形成上の課題を踏まえ、道徳教育のもつ役割を理解するとともに、道徳教育の実践をより充実したものとするための実践上の課題、学校組織全体として道徳教育の実践の充実を図る上で求められる点等について検討する。</p> <p>(1)道徳教育の今日的意義と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会における人間形成の在り方と課題 ・道徳教育の今日的意義と課題 <p>(2)道徳教育の実践の充実に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の改訂と道徳教育 ・道徳教育の実践の充実と他の教育活動との関連 ・学校全体での運営・実施体制の充実 		
到達目標	<p>(1)子どもたちの規範意識や学ぶ意欲の低下、さまざまな問題行動の背景にある社会の問題を理解する。</p> <p>(2)現代社会を生きる子どもたちにどのような道徳教育を行っていくことが必要なのかを理解する。</p>		
受講者への事前連絡事項	適宜プリントを配布します。一部演習方式の授業を含みます。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新展開講習(道徳・特別活動コース)2

※この講習を受講する方は ニ-333 を受講することができません。

クラスCD	ニ-113	開講日	6月17日(土)
対象職種	教諭・養護教諭・栄養教諭		
講習科目名	特別活動の課題と実践	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	杉本 憲子 (すぎもと のりこ)	所属	大学院教育学研究科
主な受講対象者	幼稚園教諭を除く全教員	担当時間	6
講習内容	<p>今日の児童・生徒の心身の発達や人間形成上の課題を踏まえ、特別活動のもつ今日的意義や役割を理解するとともに、特別活動の実践をより充実したものとするための学習活動・指導方法、学校組織全体として特別活動の実践の充実を図る上で求められる点等について検討する。</p> <p>(1)特別活動の今日的意義と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会における人間形成のあり方と課題 ・特別活動の今日的意義と実践的課題 <p>(2)特別活動の実践の充実に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実践の充実を図る学習活動・指導方法 ・特別活動の運営・実施体制の充実 		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・児童・生徒の心身の発達や現代における人間形成のあり方、学習指導要領の要点等を踏まえて、特別活動の今日的意義を理解することができる。 ・特別活動の実践上の課題を理解し、その充実のための内容・方法等について検討することができる。 		
受講者への事前連絡事項	講習で使用する資料については、適宜プリントを配布します。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。

【選択】新展開講習(幼稚園コース)1

※この講習を受講する方は ニ-314、ニ-414 を受講することができません。

クラスCD	ニ-114	開講日	6月17日(土)
対象職種	教諭		
講習科目名	幼稚園教育の新展開	講習の形態	講義・演習
担当講師名(ふりがな)	神永 直美(かみなが なおみ)	所属	教育学部
主な受講対象者	幼稚園教諭	担当時間	6
講習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・今後改訂される幼稚園教育要領の基本的な方向性について、前回の改訂から現在までの社会情勢の変化(子ども・子育て支援新制度施行、幼児教育の重要性への認識の高まり、保護者支援の重要性、保幼小連携の必要性)を踏まえ概説する。 ・今後の幼児教育のあり方について、特に保幼小連携について検討する。 		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> (1) 幼児教育をめぐる社会情勢の変化を理解する。 (2) 今後幼児教育をどのように行っていくことが必要なのかを理解する。 		
受講者への事前連絡事項	資料を配布します。一部グループでの話し合いを含みます。		
成績評価の方法	筆記試験	認定試験に関して	講習で使用した資料やノートなどの持ち込みを可とする。